

ACEF/1718/0103437 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/03437

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-01-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde 2014 foram protocolados novos locais de estágio, no total de 43, por todo o território nacional, sobressaindo a região da Guarda (21), seguido de Viseu, Porto, Castelo Branco, Lisboa, Coimbra e Guimarães. Estes protocolos abrangem organizações dos mais variados setores de atividade económica.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

Since 2014, new places of internship have been registered, in a total of 43, throughout the national territory, with the region of Guarda standing out (21), followed by Viseu, Porto, Castelo Branco, Lisbon, Coimbra and Guimarães. These protocols cover organizations from the most varied sectors of economic activity.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico Da Guarda

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Tecnologia E Gestão Da Guarda

1.3. Ciclo de estudos.

Marketing

1.3. Study programme.

Marketing

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR-Marketing.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências Sociais, Comércio e Direito***1.6. Main scientific area of the study programme.***Social Sciences, Commerce and Law***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

34

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

342

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

3 Anos / 6 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

3 Years / 6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

27

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.*Provas de Ingresso: Uma das seguintes provas, 04 Economia, 06 Filosofia, 13 Inglês, 18 Português.***1.11. Specific entry requirements.***Entrance Examinations: One of the following tests, 04 Economics, 06 Philosophy, 13 English, 18 Portuguese.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Se outro, especifique:**

NA

1.12.1. If other, specify:

NA

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:*Escola Superior de Tecnologia e Gestão***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14._ipg2016_Reg creditação.pdf](#)

1.15. Observações.

NA

1.15. Observations.

NA

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Contabilidade e Finanças/ Accounting and Finances	CF	14	0
Economia, Ciências do Comportamento e Direito	ECCD	17	0
Engenharia de Software e Sistemas de Informação	ESSI	5	0
Estatística / Statistics	EST	7	0
Gestão e Métodos / Methods and Management	GM	114	0
Línguas e Culturas	CSC	17	0
Programação e Multimédia	PM	6	0
(7 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ascensão Maria Martins Braga

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ascensão Maria Martins Braga

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ascensão Maria Martins Braga

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Manuela dos Santos Natário

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela dos Santos Natário

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Margarida Lança Baptista Monteiro Oliveira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Lança Baptista Monteiro Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Isabel da Silva Alves Poças

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Isabel da Silva Alves Poças

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Joaquim Pires Lourenço

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Joaquim Pires Lourenço

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Samuel Walter Best

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Samuel Walter Best

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Isa Margarida Vitória Severino**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Isa Margarida Vitória Severino

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Rute Maria Gomes Abreu**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rute Maria Gomes Abreu

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Vítor Manuel de Sousa Gabriel**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Vítor Manuel de Sousa Gabriel

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria José Andrade Pais Valente**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Andrade Pais Valente

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Teresa Maria Monteiro Felgueira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Teresa Maria Monteiro Felgueira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Carlos Almeida Alexandre**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Carlos Almeida Alexandre

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria do Rosário D. Camelo Dolgner**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria do Rosário D. Camelo Dolgner

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Fernando Carmino Marques**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Fernando Carmino Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Catarina Afonso Alves**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Afonso Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Miguel Rodrigues Teixeira Salgado****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Miguel Rodrigues Teixeira Salgado***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Beatriz de Jesus Rebelo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Beatriz de Jesus Rebelo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ascensão Maria Martins Braga	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria Manuela dos Santos Natário	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ana Margarida Lança Baptista Monteiro Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão- Estratégia	100	Ficha submetida
Ana Isabel da Silva Alves Poças	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Joaquim Pires Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Gestão	100	Ficha submetida
Samuel Walter Best	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		English	100	Ficha submetida
Isa Margarida Vitória Severino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Literatura	100	Ficha submetida
Rute Maria Gomes Abreu	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Contabilidade e Finanças	100	Ficha submetida
Vitor Manuel de Sousa Gabriel	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Maria José Andrade Pais Valente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas	100	Ficha submetida
Teresa Maria Monteiro Felgueira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão na especialidade de Marketing e Empreendedorismo	100	Ficha submetida
José Carlos Almeida Alexandre	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria do Rosário D. Camelo Dolgner	Assistente ou equivalente	Mestre		Direito	100	Ficha submetida
Fernando Carmino Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos Portugueses	100	Ficha submetida
Catarina Afonso Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
José Miguel Rodrigues Teixeira Salgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Beatriz de Jesus Rebelo	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Informática e Sistemas	100	Ficha submetida

1700

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	17	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	76.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	9	52.9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	17	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A Unidade Orgânica tem ao serviço 13 funcionários não-docentes a 100% distribuídos pelas seguintes categorias:

- 3 Técnico Superior
- 3 Assistente Técnico
- 5 Assistente Operacional
- 1 Encarregado pessoal auxiliar
- 1 Especialista de informática - Grau 1 Nível 1

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The Organic Unit has 13 members of the non-teaching staff working at 100% in the following categories:

- 3 Senior technicians
- 3 Technical assistant
- 5 Operational assistant
- 1 Auxiliary assistant
- 1 Computer Data Center Technician – grade 1 level

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leção do ciclo de estudos.

O especialista de informática, Grau 1 Nível 1 é licenciado em Engenharia de Redes e Sistemas Informáticos.

Dos três técnicos superiores descritos em 4.1, um é licenciado em Design de Equipamento, outro é licenciado em Comunicação e Relações Públicas e o terceiro é Mestre em Gestão ramo de Administração Pública.

Dos três Assistentes Técnicos referidos, um é licenciado em Design de Equipamento, o segundo tem um Diploma de Especialização Tecnológica em Condução de Obra, e o terceiro tem o ensino secundário (12º ano).

O Encarregado pessoal auxiliar tem o 3º ciclo e dos cinco assistentes operacionais referidos, um tem o 1º ciclo, dois o 2º ciclo e outros dois o 3º ciclo.

Em resumo:

- Habilitações nº
- Mestrado 1
- Licenciatura 4
- DET 1
- 12º ano 1
- 3º ciclo 3
- 2º ciclo 2
- 1º ciclo 1

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The Computer Data Center Technician has a degree in Networks and Computer Systems Engineering.

The 3 senior technicians described in 4.1, in order, have degrees in Equipment Design, Communication and Public Relations, and a Master's in Public Administration.

The 3 technical assistants, in order, have a degree in Equipment Design, a Technological Specialization Diploma in Construction Management and a high school diploma.

The auxiliary assistant has a ninth grade education and the 5 operational assistants have, in order, a fourth grade level education, two sixth grade level education and two ninth grade level education.

To sum up:

Qualification level

- 1 Master's degree
- 4 Bachelor's degree
- 1 Technological Specialization Diploma
- 1 12th grade education
- 3 9th grade education
- 2 6th grade education
- 1 4th grade education

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

100

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Feminino / Female	48
Masculino / Male	52

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	52
2º ano curricular	26
3º ano curricular	22
	100

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	27	27	27
N.º de candidatos / No. of candidates	63	68	101
N.º de colocados / No. of accepted candidates	29	34	45
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	24	33	41
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	95	100	105.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	104.9	120.1	121.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

NA

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

NA

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.**

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	10	14	12
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	6	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	7	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	1	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

NA

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

NA

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Da análise da taxa de sucesso (medida pelo número de aprovados/ número de avaliados) por área científica, nos últimos três anos letivos, observa-se que, na maioria das áreas as taxas de sucesso são superiores a 70% sendo que na área fundamental do curso é superior a 90%:

- *Área Científica de Contabilidade de Finanças (Fundamentos de Contabilidade Financeira e Fundamentos de Contabilidade de Gestão): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivo é de 69.5%;*
- *Área Científica de Economia, Ciências do Comportamento e Direito (Fundamentos de Economia I; Fundamentos de Economia II; Introdução Ao Direito de Empresa; Comportamento do Consumidor): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivos, ronda os 70%;*
- *Área Científica de Engenharia de Software e Sistemas de Informação (Fundamentos de Informática): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivos, ronda os 87.8%;*
- *Área Científica de Estatística (Estatística): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivos, ronda os 63%;*
- *Área Científica de Gestão e Métodos (Organização e Gestão; Introdução ao Marketing; Gestão de Recursos Humanos; Gestão da Distribuição; Sistemas de Apoio à Decisão em Marketing; Análise e Gestão Estratégica; Negociação; Marketing de Serviços; Gestão de Vendas; Gestão do Produto e Marcas; Marketing Industrial; Estudos de Mercado; E-Marketing; Comunicação em Marketing; Modelos de Simulação de Marketing): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivos, ronda os 90.6%;*
- *Área Científica de Línguas e Culturas (Inglês I; Inglês II; Espanhol I; Espanhol II): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivos, ronda os 87%;*
- *Área Científica de Programação e Multimédia (Multimédia): Taxa média de sucesso de aprovados sobre avaliados dos últimos 3 anos letivos, ronda os 94%.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

From the analysis of the success rate (measured by the number of approved / number of evaluated) by scientific area, in the last three academic years, it is observed that, in the majority, they present percentages above 70% and it is superior to 90% in the fundamental area of the course:

- *Scientific Area of Financial Accounting (Fundamentals of Financial Accounting and Fundamentals of Accounting Management): Average success rate of approved students over assessed students in the last 3 years is 69.5%;*
- *Scientific Area of Economics, Behavioral Sciences and Law (Fundamentals of Economics I; Fundamentals of Economics II; Introduction to Business Law; Consumer Behavior): Average success rate of approved over the last three academic years of around 70 %;*
- *Scientific Area of Software Engineering and Information Systems (Fundamentals of Informatics): Average success rate of approved students over the last 3 academic years of around 87.8%;*
- *Scientific Statistical Area (Statistics): Average success rate of approved over the last 3 academic years of around 63%;*
- *Scientific and Management Area (Organization and Management, Introduction to Marketing, Human Resources Management, Distribution Management, Decision Support Systems in Marketing, Analysis and Strategic Management, Negotiation, Service Marketing, Sales Management, Product Marketing, Marketing, Marketing, Marketing, Marketing Communication, Marketing Simulation Models): Average success rate of approved over the last 3 academic years is around 90.6%;*
- *Scientific and Cultural Sciences Area (English I, English II, Spanish I, Spanish II): Average success rate of approved*

students over the last 3 academic years is around 87%;

- Scientific and Programming Area (Multimedia): Average success rate of approved over the last three academic years evaluated is around 94%.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Foi enviado um inquérito online, durante o mês de fevereiro de 2018, aos licenciados entre 2014 e 2016 (40 alunos). Das 21 respostas obtidas, 17 licenciados estão empregados, o que corresponde a uma taxa de empregabilidade de cerca de 81%, sendo que 82% estão empregados na área do curso ou afim.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

An online survey was sent during the month of February 2018 to graduates between 2014 and 2016 (40 students). Of the 21 responses obtained, 17 graduates are employed, which corresponds to an employability rate of around 81%, of which 82% are employed in the course area or related area.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Verifica-se que a taxa de empregabilidade dos licenciados neste ciclo de estudo é elevada. Tem contribuído para estes resultados, a divulgação destas informações no site da escola, a organização de visitas de estudo a empresas, o aumento de protocolos estabelecidos com empresas da região e a nível nacional, a organização e participação em feiras de emprego, o convite de ex alunos para palestras, testemunhos, workshops e a procura de estagiários/recém-licenciados por parte das empresas, que reconhecem a competências nos nossos licenciados.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The employability rate of graduates in this study cycle is high. The dissemination of this information on the school website, the organization of study visits to companies, the increase of established protocols with local and national companies, the organization and participation in job fairs, inviting alumni to give talks, testimonials, workshops and the search for trainees / recent graduates from companies that recognize the competencies of our graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Unidade de Investigação para o Desenvolvimento do Interior (UDI)	NA	Instituto Politécnico da Guarda	13	NA
Unidade de Investigação Científica da Faculdade de Artes e Letras da Universidade da Beira Interior (LabCom-Comunicação e Artes)	Bom	Universidade da Beira Interior	1	NA
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade(CICF)	NA	Instituto Politécnico do Cávado e Ave	1	NA
Serviços Digitais- sociais, culturais, económicos ou de administração pública	NA	Instituto Politécnico de Viseu	1	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/791605b8-42c2-becb-4a88-5a5a7b1a9bae>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/791605b8-42c2-becb-4a88-5a5a7b1a9bae>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s)

área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os docentes estão envolvidos num conjunto de atividades:

- *Atividades de Formação para públicos internos e externos à Instituição (provas de Ingresso para estudantes internacionais, provas de conhecimentos multidisciplinares para os concursos maiores de 23, provas de avaliação de capacidade para os candidatos aos Tesp, Cursos de formação para altos dirigentes da Administração Local, Formação para empresários IPG/NERGA, curso de preparação para os exames de avaliação profissional da OCC; tutoria de projetos do concurso do Polieempreende e outras ações de formação);*
- *Atividades de Revisão Científica em revistas nacionais e internacionais (Egitania Scientia; Social Responsibility Journal; Journal of Family Business Management; European Academy of Management; European Institute for Advanced Studies in Management, entre muitas outras);*
- *Atividades de Prestação de Serviços: avaliador externo para a Agencia Nacional PROALV; Agência Nacional Sócrates e Leonardo da Vinci, Agência Nacional para a Qualificação e o Ensino Profissional (ANQEP); Análise das Candidaturas do Programa Investe Jovem (Portaria nº 151/2007 de 30.07); atividades do Laboratório de Marketing na ESTG; pareceres técnicos e análises críticas;*
- *Atividades de Organização e Coorganização de Encontros e Seminários (a nível nacional e internacional);*
- *Atividades de Desenvolvimento Artístico: Adaptação e Encenação de grupos de teatro amadores, académicos e profissionais no Teatro Municipal da Guarda.*

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Professors are involved in a variety of activities:

- *Training activities for the internal and external public of the Institution (entrance tests for international students, tests of multidisciplinary knowledge for the entrance exam for over 23s, tests to evaluate the ability of candidates for the TESP, training courses for senior local administrators, IPG/NERGA training for businessmen, course to prepare for professional evaluation exams of the OCC, tutorial on projects for Polieempreende and other training actions);*
- *Activities of Scientific Review in national and international journals (Egitania Scientia; Social Responsibility Journal; Journal of Family Business Management; European Academy of Management; European Institute for Advanced Studies in Management, amongst many others);*
- *Provision of services activities: external evaluator for the PROALV National Agency; National Agency for Socrates and Leonardo da Vinci, National Agency for Qualifications and Professional Teaching (ANQEP); Analysis of Candidatures for the Youth Invest Programme (Decree number 151/2007 of 30.07); activities of the IPG's Marketing Laboratory; technical reports and critical analyses;*
- *Activities of Organisation and Co-organisation of Meetings and Seminars (at national and international levels);*
- *Activities of Artistic Development: Adaptation and Staging of amateur theatrical groups, academics and professionals at the Guarda Municipal Theatre.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Proj. SIACT.IPG, UA-ISCA; A. Aldeias Históricas de Portugal

*“E. de Avaliação dos I.S.Polit.Portugueses”, CSISP.CSISP-IGOT;A influencia do IPG na região Guarda;
Trans^a p/ Soc.: U. M. Sabugal + Social; Cidad. Fiscal; CLDS 3G Guarda; COMURB-NET, Comurbeiras e IPG; Munic. tendências e projeções. IPG/CMGouveia; ON_INCLUSIVENTREPRENEUR-Emprendimiento inclusivo: Oportunidad y negocio en el ámbito transfronterizo.INTERREG-POCTEP, 64.937,05€; Promoção e Valorização do Azeite de Montanha.Centro 2020,148 946,77 €; POLI Entrepreneurship Innovation Network(PIN),Portugal 2020, 743.126,76€,2016; P.Transf. Apoio Empreend BIN/SAL.; BIN SAL EMPREENDE: Uma Raia Empreendedora-POCTEP. IPG/D.Sal.; E. socioecon. frontera Castilla y León-Centro Portugal. RIET/D.Sal; Fig.do feminino: Florbela Espanca et alii. U.F.Sergipe; Parcerias:U. Presb.Mackenzie U. Metodista (Brasil); Rede Intern.“Social Responsibility Research Network” & “Global Corporate Governance Institute; Mobilidade Erasmus.*

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Project SIACT.IPG, UA-ISCA; A. Historic Villages of Portugal

*“Evaluation Body for I.S. Port. Polytechnics”, CSISP-IGOT; the influence of the IPG in the Guarda region;
Trans^a p/ Soc.: U.M. Sabugal + Social; Fiscal City; CLDS 3G Guarda; COMURB-NET, Comurbeiras and IPG; Municipal tendencies ad projections. IPG/Gouveia Council; ON_INCLUSIVENTERPRENEUR-inclusive business: Opportunity and busin. in the trans-border context, INTERREG-POCTEP, €64,937.05; Promotion and Valorisation of olive Oil from the Central Mountain region 2020, €148,946.77, 2016; POLI Entrepreneurship Innov. Network (PIN), Portugal2020, €743,126.76; P.Transf. Bus. Support BIN/SAL EMPREENDE: Border area Entrepreneurial-POCTEP. IPG/D.Sal.;E. socioeconomy, Castilla and Leon and Central Portugal border. RIET/D.Sal; Women’s position: Florbela Spanca et al U.F. Sergipe: Mackenzie Presbyterian Univ. and Methodist Univ. (Brazil); Internal Network “Social Responsib. Research Network”& “Global Corporate Gov. Inst.; Erasmus Mobility.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	11.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	52.9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O IPG promove e fomenta a cooperação académica, científica e cultural com IES congéneres nacionais e estrangeiras através do GMC e UDI, co-financiando atividades de mobilidade e Investigação. Existe uma preocupação crescente na participação em vários programas comunitários de apoio ao ensino superior, nomeadamente ERASMUS, COMENIUS e LINGUA, como também acordos de cooperação académica, científica e cultural com outros países europeus, da América Latina, Ásia e PALOP e o programa de mobilidade interna VASCO da GAMA. A nível de Erasmus promove a mobilidade de alunos e docentes e a participação em Erasmus Intensive Programme com várias IES europeias, incrementado a mobilidade e cooperação. O IPG integra o Consórcio ERASMUSCENTRO, com uma extensa rede de IES e empresas, procurando proporcionar estágios profissionais na UE aos estudantes. Ao nível de I&D o IPG é membro de diversos programas e redes de colaboração com financiamento, envolvendo docentes e estudantes.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The IPG promotes and foment scientific and cultural cooperation with similar HEIs abroad through the Office for Mobility-Cooperation and UDI(R&d Unit), co-finances mobility activities and research. There is a growing concern in taking part in various community programmes that support Higher Educ., namely ERASMUS, COMENIUS and LINGUA, as well as academic, scientific and cultural cooperation agreements with other countries in Europe, Latin America, Asia and PALOP and the internal mobility programme Vasco da Gama. At the Erasmus level, IPG promotes the mobility of students and professors and participation in the Erasmus IP with various European HEIs, heightened mobility and cooperation. The IPG is part of the ERASMUSCENTRO Consortium, with an extensive network of HEIs and businesses, seeking to offer students professional work opportunities in UE. At the R&D level, the IPG is a member of several collaborative funding programs and networks involving teachers and students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.qualidade.ipg.pt/sigqpastas.aspx?itemid=33>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Modelo RDC_MK_Resumido_IPG_final.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Instalações e equipamentos atuais, boas condições ambientais e materiais;*
- *Corpo docente com formação elevada;*
- *Diversidade da formação dos docentes;*
- *Forte motivação dos RH para responder às solicitações do mercado;*
- *Aposta no desenvolvimento dos RH;*
- *Relação de proximidade com os alunos;*
- *Bom relacionamento entre Direção, docentes, funcionários e alunos;*
- *Experiência em motivação para o empreendedorismo;*
- *Ensino de cariz prático- "saber fazer";*
- *Flexibilidade e capacidade de adaptação da Instituição decorrente da sua dimensão;*
- *Elevada taxa de empregabilidade dos diplomados na área de formação;*
- *Sistema Interno de Garantia de Qualidade, para monitorizar processos e gerar indicadores para a ação;*
- *Boa imagem dos estudantes junto das entidades empregadoras;*

- *Diversidade de áreas de formação e conhecimento das Unidades orgânicas do IPG: sinergias.*
- *Envolvimento da comunidade escolar em diversas atividades de cariz prático relacionadas com os setores de atividade;*
- *Estágios curriculares que permitem uma aproximação à realidade do mercado de trabalho e a oportunidades de emprego;*
- *Organização de conferências, workshops e outros eventos que proporcionam a interação com o meio empresarial regional e nacional;*
- *Troca de experiências com ex-alunos (palestras e workshops).*

8.1.1. Strengths

- *Up-to-date facilities and equipment, good environmental and material conditions;*
- *Highly qualified teaching faculty;*
- *Polyvalence in teaching faculty's academic qualifications;*
- *Strong Human Resource motivation to respond to requests from the market;*
- *Focus on the development of Human Resources;*
- *Close relationship with students;*
- *Good relationship between management, teachers, employees and students*
- *Experience in motivation for entrepreneurship;*
- *Practical teaching focus – “know how”;*
- *Flexibility and capacity to adapt the institution due to its size;*
- *Graduate employability;*
- *Internal system of Quality Control to monitor processes and create indicators for action needed;*
- *Positive image of students in relation to employers;*
- *Diversity in training areas and knowledge of the schools within the IPG: synergies.*
- *Involvement of the academic community in diverse activities of a practical nature related to sectors of activity;*
- *Internships that allow for a approximation to the reality of the work market and employment opportunities;*
- *Organisation of conferences, workshops and other events that encourage interaction with the regional and national business sector;*
- *Exchange of experiences with alumni (lectures and workshops).*

8.1.2. Pontos fracos

- *Localização geográfica;*
- *Reduzidos resultados de implementação de negócios via empreendedorismo;*
- *Fraca Mobilidade internacional dos estudantes;*
- *Atividades de Investigação científica na área do curso.*

8.1.2. Weaknesses

- *Geographic location;*
- *Reduced results of business implementation via entrepreneurship;*
- *Weak international student mobility;*
- *Activities of scientific investigation in the area of the course.*

8.1.3. Oportunidades

- *Aumento das exigências de competências por parte das entidades empregadoras;*
- *Possibilidade de estabelecer cursos em parceria;*
- *Maior facilidade de acesso ao Ensino superior;*
- *Crescimento da procura por novos públicos (estudantes da CPLP) e novas tipologias de formação (CTesp);*
- *Reforço da lógica de formação ao longo da vida e perspectivas de curto /medio prazo de aumento da procura;*
- *Crescente popularização do E-learning e M-learning;*
- *Desenvolvimento do setor turístico e dos serviços no interior, baseado em nichos de mercado com elevada diferenciação;*
- *A diversidade de recursos patrimoniais (naturais e culturais) da região;*
- *As políticas de apoio às zonas que revelam handicaps estruturais ao seu desenvolvimento;*
- *Programas da União Europeia para desenvolvimento de projetos que visam consolidar a relação da Escola com a comunidade;*
- *Aumento da escolaridade obrigatória e conseqüente aumento do potencial de candidatos ao ensino superior;*
- *Projeção da imagem do IPG/curso;*
- *Região com necessidade de quadros superiores com formação de excelência.*

8.1.3. Opportunities

- *Increase in requirements of skills on the part of employers;*
- *Possibility of setting up courses in partnership;*
- *Easier access to Higher Education;*
- *Growth in procuring new target public (students from Portuguese-Speaking African Countries) and new types of course (CTeSP);*
- *Emphasis in the logic of life-long training and perspectives for short/medium period increase in procurement;*
- *Growing popularity of E- and M-learning;*

- *Development of tourist sector and services in the interior, based on market niches that are highly differentiated;*
- *Diversity of patrimonial recourses (natural and cultural) of the region;*
- *Politics of helping zones that have structural handicaps to their development;*
- *European Union Programmes to for the development of projects to consolidate the School's relationship with the community;*
- *Increase in the age of obligatory education and resulting potential increase of students in higher education;*
- *IPG/Course image projection;*
- *Region in need of senior staff with excellent training.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Forte concorrência;*
- *Possibilidade de liberalização do numerus clausus no acesso ao ensino superior;*
- *Região com fraco desenvolvimento económico e um tecido empresarial débil;*
- *Constrangimentos demográficos conferidos pela tendência para o despovoamento da região;*
- *A conotação associada ao ensino politécnico na sociedade Portuguesa;*
- *Atratividade do ensino politécnico no Interior do país;*
- *Ausência de políticas educativas governamentais claras e estáveis;*
- *Escassez de cursos profissionais e vocacionais no ensino secundário.*

8.1.4. Threats

- *Strong competition;*
- *Possibility of liberalising the numerus clausus that gives access to higher education;*
- *Region has a low economic development and a reduced business fabric ;*
- *Demographic constraints brought about by the depopulation tendency of the region;*
- *The connotation associated with polytechnic education in Portuguese society;*
- *Attractiveness of polytechnic education in the interior of the country;*
- *Absence of clear and stable government educational policies;*
- *Scarcity of professional and vocational courses in secondary education.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Tornar a localização geográfica num trunfo reforçando a oferta formativa e adaptando-a a necessidades regionais;*
- *Comunicar a relação de proximidade com os estudantes, a potenciais interessados e à Comunidade;*
- *Reforçar a Promoção e divulgação da oferta em novos mercados (Palop, Asia, América Latina);*
- *Reforçar as estratégias de Comunicação já implementadas "in" e "out"*

8.2.1. Improvement measure

- *Make geographic location an asset by strengthening the training offer and adapting it to regional needs;*
- *Communicate the relationship of closeness with students, potential stakeholders and the Community;*
- *Strengthen the Promotion and dissemination of supply in new markets (Palop, Asia, Latin America).*
- *Strengthen the communication strategies already implemented "in" and "out"*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta e Tempo de implementação: curto e médio prazo.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: High and Implementation time: short and medium term.

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Criação de Tesps;*
- *Adaptação das GFUC;*
- *Taxa de notoriedade do IPG;*
- *Número de candidatos;*
- *Taxas de conclusão do curso;*
- *Taxa de empregabilidade.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Creation of CTesps;*
- *Adaptation of GFUC;*
- *IPG notoriety rate;*

- *Number of candidates;*
- *Course completion fees;*
- *Employability rate.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Incentivar e desenvolver atitudes empreendedoras nos alunos;*
- *Incentivar e apoiar a criação de novos negócios- Policasulos;*
- *Desenvolvimento de projetos regionais que potenciem o desenvolvimento regional- exemplo: Concurso Polieempreende;*
- *Envolver entidades empregadoras potenciando a atratividade das competências adquiridas pelos alunos.*

8.2.1. Improvement measure

- *Encourage and develop entrepreneurial attitudes in students;*
- *Encourage and support the creation of new business - Policasulos;*
- *Development of regional projects that will boost regional development - example: Polieempreende;*
- *Invite employers to enhance the attractiveness of the skills acquired by the students*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta e Tempo de implementação: curto e médio prazo.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: High and Implementation time: short and medium term.

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de projetos empreendedores;*
- *Número de contactos;*
- *Protocolos e parcerias estabelecidas.*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of entrepreneurial projects;*
- *Number of contacts;*
- *Protocols and partnerships established.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Incentivar os alunos a participar em Mobilidade.

8.2.1. Improvement measure

Encourage students to participate in Mobility.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta e Tempo de implementação: curto e médio prazo

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

Priority: High and Implementation time: short and medium term.

9.1.3. Indicadores de implementação

Número de mobilidades realizadas.

9.1.3. Implementation indicators

Number of mobilities carried out.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria*Promover o apoio e mobilizar à investigação dos docentes na área do curso.***8.2.1. Improvement measure***Promote support and encourage research of the professors in the area of the course.***8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida***Prioridade: Alta e Tempo de implementação: curto e médio prazo.***8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.***Priority: High and Implementation time: short and medium term.***9.1.3. Indicadores de implementação***Número de publicações e participação em atividades científicas.***9.1.3. Implementation indicators***Number of publications and participation in scientific activities.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

*<sem resposta>***9.3. Novo plano de estudos**

9.3. Novo Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>